

Технологическая карта урока

Ф.И.О. аттестуемого: Тимкаева Венера Адельхановна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Место проведения: ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Уровень: открытый урок в рамках недели начальной школы

Тема: «Части речи. Повторение и обобщение»

Формы обучения:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- практический

Тип урока: закрепление полученных знаний, предметных навыков и УУД

Цель:

- повторить и обобщить изученный материал по теме «Части речи»
- **познавательные:**
 - ✓ формировать умение распознавать части речи ;
 - ✓ Совершенствовать умения находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки;
- **развивающие:**
 - ✓ развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;
- **воспитывающие:**
 - ✓ создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах, в группах.
- **УУД:**
 - ✓ личностные (формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися);
 - ✓ регулятивные(формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра);
 - ✓ коммуникативные (развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли).

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир

Ресурсы для учителя:

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2016 г.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, «Просвещение», 2016г.

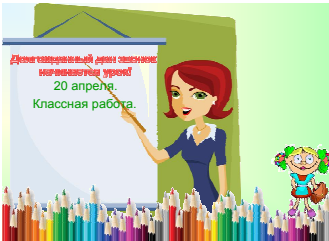
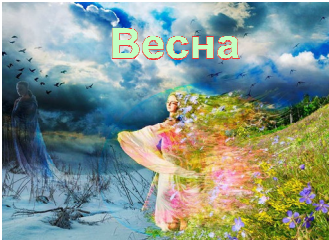
Ресурсы для учащихся:

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, учебник «Русский язык», (2 класс) часть 2, М., «Просвещение», 2016 г.
- Толковый словарь

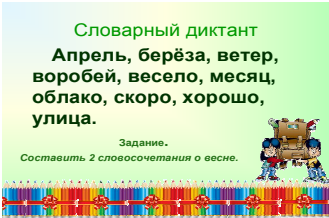
Оборудование:

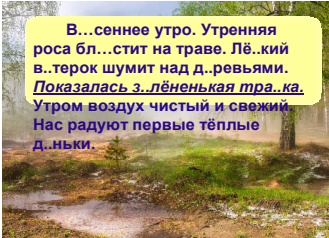
- компьютер учителя
- мультимедиа-проектор
- ученические нэтбуки
- камера Ken-a-vision
- конверты с разноуровневыми заданиями
- презентация к уроку, разработанная в программе Microsoft PowerPoint

Организационная структура урока

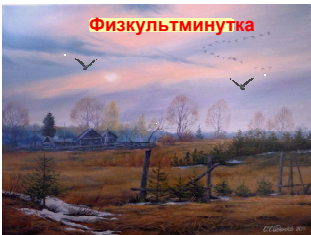
№	Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ЭОР
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Учитель: Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.	- приветствует учащихся; - проверяет готовность к уроку; - актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - строго соблюдает требования Сан-ПиН к обучению и воспитанию учащихся;	- организуют свое рабочее место; - приветствуют учителя; - включаются в учебную деятельность;	Личностные: - выражение положительного отношения к процессу познания; - желание узнать новое; - умение сосредотачиваться; Регулятивные: - организация места занятий в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	
2.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Учитель: -Отгадайте загадку. <i>-Я превращаю почки</i> <i>В зеленые листочки,</i> <i>Деревья одеваю,</i> <i>Посевы поливаю,</i> <i>Движения полна.</i> <i>Зовут меня...</i> Ученик: – Весна. Учитель: -Весна пришла к нам на урок со своими заданиями. -Весна любит трудолюбивых, дружных, веселых людей, потому что сама такая.	- организует обобщение детьми выбранного учителем для актуализации учебного содержания; - мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению; - предлагает учащимся одинаковое для всех индивиду-	- выполняют одинаковое для всех учащихся задание для пробного действия; - анализируют задание для пробного действия с целью выявления нового учебного содержания; - принимают на личностно значимом уровне	Регулятивные: - умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности; Познавательные: - выполнение операций мышления (выявление сходства и различия объектов, классификация объектов по существенному признаку); Коммуникативные: - умение слушать и	

	Учитель: <i>Тема нашего урока будет весенней, проникнутой весенним настроением, ожиданием чуда</i> -Послушайте (звучит фонограмма) - Что вы услышали? Учащиеся: - Птичий голоса, журчание воды. Учитель: - Когда это бывает? - Докажите. Учащиеся: - Это бывает весной. Природа пробуждается. Прилетают перелетные птицы. Тает снег, и бегут ручьи. Учитель: -Какие еще приметы весны вы знаете? Ответы учащихся Учитель: - Сегодня Весна пришла к нам на урок со своими заданиями. За каждое выполненное наша гостья будет нам дарить подснежники. А в конце урока вас, ребята, ожидает сюрприз. Минутка чистописания Учитель: – Какой звук слышится в начале слова «Весна»? Ученик: – В начале слова слышим звук «в». Учитель: – Дайте ему характеристику. Ученик: – Согласный, звонкий, мягкий и т. д. Учитель: – Какой буквой обозначаем этот звук? Ученик: – Обозначаем буквой «В». Учитель:	альное задание для пробного действия; • обеспечивает принятие на личностно значимом уровне требований к выполнению пробного действия; • организует проведение учащимися анализа задания для пробного действия с целью выявления нового учебного содержания (Что нового в этом задании?); • фиксирует индивидуальные затруднения, возникшие у учащихся в ходе выполнения пробного учебного действия или его обобщении; • организует выход учащихся в рефлексию пробного действия; • поддерживает благоприятный эмоциональный и психологический фон в классе; • строго соблюдает требования СанПиН к обучению и воспитанию учащихся; • применяет образо-	требования к выполнению пробного действия; • выполняют пробное действие и сопоставление полученных вариантов; • выполняют упражнения, включенные в ЭОР;	слышать собеседника, вести диалог – умение ставить цель и учебную задачу урока;	Тема урока: «Части речи. Обобщение» Ученик (ца) 2 «В» класса _____ 1. Чистописание _____ Чистописание ☐ в в в в в в в в ☐ ви ве вь вь вь ☐ весна весенний ☐ веснушки веснянки. 
--	--	---	--	---	---

		– Эту букву будем прописывать на минутке чистописания. Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами все подготовленные задания Весны будем выполнять на специальных листках Учитель: -Прочитайте слова. Как называют такие слова? Ученик: - Однокоренные. Учитель: - Правильно, однокоренные. А какая орфограмма во всех этих однокоренных словах? (Безударная гласная в корне слова). Назовите проверочное слово. (Вёсны). (У доски работает один ученик) - Какое слово вам не понятно? (Веснянка). -Я попросила Анастасию найти в Толковом словаре значение этого слова. (Веснянки, 1. Весенняя обрядовая народная песня. 2. Сетчатокрылое земноводное насекомое, появляющееся с ранней весны (зоол.). Учитель: - А теперь напишите по образцу. - Молодцы! Весна вам дарит первый цветок <u>Словарный диктант.</u> Учитель: - Ребята, наша гостья хочет узнать, а ко всем ли словам можно найти проверочные? Как называются такие слова? Ученик:	вательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся;			  
--	--	---	---	--	--	--

		- Нет, не ко всем. Такие слова называются словарные. Учитель: - Пишем словарный диктант. Составляем 2 словосочетания . Взаимопроверка. (На экране слайд со словами) - Кто не допустил ни одной ошибки, вы слова знаете. У кого есть ошибки, дома выучить правописание этих слов. Учитель: -Молодцы! И вы опять получаете цветок за выполненную работу. Актуализация знаний: Учитель: - Ребята, а на какие группы делят все слова и как они называются? Ученик: - Части речи. Учитель: - Какая тема нашего урока? Ученик: -«Части речи. Повторение» - Какую цель ставим? (Повторить и обобщить знания о частях речи) <i>Составляют кластер на отдельном листочке</i>				Части речи 
3.	Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель: -Какую цель мы поставили в начале урока? Ученик: - На листках вы выполните задания, которые помогут закрепить ваши знания о частях речи. Обобщение и систематизация знаний Учитель: 1) Сейчас мы поработаем в парах. Посоветовавшись, вы должны на	- оказывает помощь учащимся в восстановлении выполненных операций и фиксации (вербально и знаково) места, где возникло затруднение; - поддерживает благоприятный эмоци-	- анализируют; - соотносят свои действия с используемым способом действий; - высказывают предположения; - выявляют и фиксируют во	Личностные: – умение выражать положительное отношение к процессу познания; Регулятивные: – умение оценивать результаты своей деятельности (сравнение с эталоном)	 В...сеннее утро. Утренняя роса бл...стит на траве. Лё..кий в..терок шумит над д..ревями. Показалась з..лё..енькая тра..ка. Утром воздух чистый и свежий. Нас радуют первые тёплые д..ньки.

		карточках с текстом вставить пропущенные буквы с объяснением орфограммы. <u>Ученики вставляют буквы и объясняют орфограммы.</u> <u>Учитель:</u> - Молодцы! А теперь вам надо выписать сущ, прилаг., глаголы, местоим. Всем выписать сначала по 2 слова каждой части речи, а если сможете найти больше, то допишите ещё слова в строчки. <i>(Разноуровневая работа)</i> <u>Учитель:</u> - Если у вас возникнут затруднения при выполнении задания, вы можете открыть учебник на нужной вам странице и прочитать еще раз правило о той или иной части речи. Кластер, который мы составили, также служит вам помощником, если вы что-то забудете. <u>Учитель:</u> -Выполнить звукобуквенный разбор слова тёплые. <u>Учитель:</u> - Выпишите предложение, разделите слова на слоги и найдите грам.основу. <u>Проверка выполнения заданий осуществляется с использованием камеры Ken-a-vision</u> <u>Учитель:</u> -Молодцы! И вы опять получаете цветок за выполненную работу	ональный и психологический фон в классе; • строго соблюдает требования Сан-ПиН к обучению и воспитанию учащихся; • применяет образовательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся;	внешней речи причины затруднения; • формулируют выводы наблюдений; • ставят учебную задачу; • проверяют с использованием камеры Ken-a-vision	<i>Коммуникативные:</i> – умение проявлять активность; – умение строить грамотное речевое высказывание; – умение соблюдать правила общения; - умение осуществлять взаимоконтроль;	
--	--	--	---	---	--	---

4.	Физкультминутка	Учитель: – Ребята, если я назову существительное, вы приседаете. Если прилагательное, хлопаете в ладоши над головой. Если глагол, наклон вперед.	• строго соблюдает требования Сан-ПиН к обучению и воспитанию учащихся; • организует проведение мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков учащихся; • применяет образовательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся;	• выполняют упражнения;	Личностные: – формирование установок на здоровый образ жизни; Регулятивные: – осмысление поставленной задачи при выполнении упражнения; Познавательные: – овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; – осознание важности двигательной деятельности; Коммуникативные: – умение проявлять активность в коллективной деятельности;	
5.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Учитель: – А сейчас поработаем с конвертами. Выберите для себя конверт с заданием по своим силам. Выполните задание на ваших листках. Учащиеся выполняют разноуровневые задания: • Задание в конверте №1 Творческая работа Пришли <i>весёлые</i> деньки. Потекли по земле <i>веселые</i> ручейки. Звенят <i>веселые</i> птички голоса. <i>Замените слово «веселые» во 2 и 3 предложениях синонимами.</i>	• проверяет на основе сопоставления с эталоном умение учащихся применять новое учебное содержание в типовых ситуациях; • организует рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы; • поддерживает благоприятный эмоциональный и психологический фон в классе;	• самостоятельно выполняют задания нового типа; • осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном	Личностные: – умение проявлять интерес к предмету; Познавательные: – умение осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию; – умение использовать знаково-символические средства; Регулятивные: – умение осуществлять	

		<i>Разноуровневое задание: слабые ученики заменяют и пишут только 2 предложение</i> <u>Задание в конверте №2</u> Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое солнце. С веселым шумом бегут ручьи. На старой березе строит гнездо черный грач. В чистом весеннем воздухе поют птицы. <i>Выпишите: 1 столбик - существительные, 2 столбик - глаголы, 3 столбик - прилагательные.</i> <i>Разноуровневое задание: слабые ученики выписывают только по 2 слова</i> <u>Проверка выполнения заданий осуществляется с использованием камеры Ken-a-vision</u> Учащиеся показывают работу и объясняют её выполнение.	• строго соблюдает требования Сан-ПиН к обучению и воспитанию учащихся; • применяет образовательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся; • организует проверку выполненной самостоятельной работы с использованием камеры Ken-a-vision		контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения;	
9.	Домашнее задание	-Выполните задание. Дом. задание стр. 107 № 1-4	• инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания; • соблюдает нормирование учебной нагрузки обучающихся;	• участвуют в обсуждении домашнего задания;	Регулятивные: – умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее выполнения;	
10.	Включение в систему знаний и повторение	<u>Учитель:</u> – Наш урок подходит к концу. Какие же открытия мы с вами сегодня сделали? – Приведите примеры, в каких известных типах заданий может быть использовано изученное правило. <u>Ученик:</u>	• организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности; • поддерживает благоприятный эмоци-	• выполняют задание, в котором новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг;		

		- Грамматический разбор предложения, связь слов в словосочетаниях.	ональный и психологический фон в классе; • строго соблюдает требования Сан-ПиН к обучению и воспитанию учащихся; • применяет образовательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся;			
11.	Рефлексия учебной деятельности	Учитель: – Используя слова-помощники, проведем рефлексию нашей деятельности на уроке: • <i>Повторить</i> • <i>Попробовать</i> • <i>Подумать</i> • <i>Найти</i> • <i>Потренироваться</i> • <i>Проверить себя</i> Учитель: – Закрасьте лучики солнца с их названиями так: • если вам было все понятно и легко работать на уроке, и вы знаете все части речи, закрасьте каждый лучик с названием; • если вам было трудно, но о какой-то части речи вам надо повторить правила, то лучик с названием этой части речи оставьте не закрашенной ; • задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нуж-	• организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; • поддерживает благоприятный эмоциональный и психологический фон в классе; • строго соблюдает требования Сан-ПиН к обучению и воспитанию учащихся; • применяет образовательные технологии с учетом физиологических возможностей учащихся;	• выполняют самооценку собственной учебной деятельности;	Личностные: – умение проявлять интерес к предмету; Регулятивные: – умение оценивать собственную деятельность на уроке;	

		на помощь! Солнышко не за- крашивайте пока. Учитель: - За хорошую работу на уроке Весна дарит вам корзину с под- снежниками и раскраску. (Рас- красить по цветам части речи в раскрасках на оборотной стороне листка). – Всем спасибо за работу.				
--	--	---	--	--	--	--